Технологическая карта урока

(русский язык, 6 класс)

* **Учитель**: Тропина Наталия Викторовна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ №33 Г.О. Подольск Московской области
* **Тема урока**: Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях
* **Цель урока**: Научиться различать на письме приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях.
* **Планируемые результаты**. Ученик умеет опознавать отрицательные местоимения в предложении, выявлять их морфологические признаки, правильно писать отрицательные местоимения и их формы (без предлога), отличать отрицательные местоимения от сходных (с приставкой ***не­***) неопределённых местоимений.

**Метапредметные**.

* Познавательные: ученик умеет вести поиск, анализировать, отбирать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую
* Регулятивные: ученик умеет формулировать учебную проблему, соотносить свои действия с поставленной целью, исправлять ошибки самостоятельно и с помощью учителя, оценивать свой и чужой результат.
* Коммуникативные: высказывает свою точку зрения, обосновывая ее, принимает точку зрения другого, готов изменить свою собственную, самостоятельно организовывает целенаправленное учебное взаимодействие в группе
* Личностные: стремится к речевому самосовершенствованию, формирует позитивную самооценку, осознает трудности и умеет их преодолевать
* **Тип урока**: Урок открытия новых знаний
* **Базовая технология**: Технология проблемного диалога, технология оценивания учебных успехов
* **УМК**: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. Часть 2. – М.: Просвещение, 2020
* **ЦИО, ЭОР**: мультимедийная презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность******учеников*** | ***Планируемые******результаты*** |
| **Организационный****момент** | Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку |  |  |
| **Этап актуализации и пробного учебного действия** |  1.Какие отрицательные местоимения выписали при выполнении домашнего задания? Какие местоимения относятся к отрицательным?2. Учащимся на карточках выдается задание: вставить пропущенные буквы, определите разряд местоимений.Н..который случай, н..что хорошее, н..сколько яблок, н..чей котенок, н..кого не жду, н..что не пугает, н..чего бояться, н..чему не радуюсь, н..кем интересоваться, н..какого повода. | Называют отрицательные местоимения. Дают определение отрицательным местоимениям.Учащиеся вставляют пропущенные буквы, подписывают над словами разряд. | Личностные:- формирует ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, -формирует мотивы достижений, -формирует границы собственного знания и "незнания".Коммуникативные: - учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничествеРегулятивные:- принимает и сохранять учебную задачу,- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,Познавательные:- выделяет существенную информацию,- формулирует проблему, самостоятельно создавать способы решения проблемы,- ведет поиск разнообразных способов решения задачи  |
| **Этап выявления места и причины затруднения**Проверка карточки**Этап построения проекта выхода из затруднения****Введение в тему урока.**Формулирование темы урока. | - Все ли смогли сделать? Какие слова вызвали затруднение? -Почему?ПРОВЕРКА (на экран выводится написание слов, предложенных для выполнения задания)- Какой вопрос возникает? (Вопрос фиксируется на доске)-Сформулируйте тему урока.  -Какова будет цель урока? (Научиться различать отрицательные местоимения с приставками ***не­*** и ***ни­*** и правильно употреблять в речи.)Запись темы урока в тетрадь. | Есть сомнение в некоторых словах!!! (из-за буквы меняется разряд местоимения; положение приставки безударное – можно ошибиться)Когда пишется не-, а когда – ни-?Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоименияхФормулируют тему, цель урока, записывают тему урока |
| **Этап реализации построенного проекта**Физкультминутка с заучиванием рифмовки | Наблюдение. На экране 2 столбика слов:Никого НекогоНичего НечегоНикому НечемуНикем Нечем-От чего зависит правописание приставок? Сформулируйте вывод, полученный на основе наблюдения - Изобразите сделанный вывод графическиОтриц. мест./ √  Н**Е** Н**И**Сравните вывод с правилом в учебнике. Стр. 80Выучите рифмовку для запоминания правила: (экран: движения с текстом)*В отрицательном местоимении**Знай: под удареньем НЕ,**А НИ – без ударенья!* | Ответы учащихся: от постановки ударенияФронтальный ответ нескольких учеников.Строят схему.Сравнивают свой вывод с правилом в учебнике. Заучивают рифмовку | Личностные:формирует границы собственного знания и «незнания».Коммуникативные:- формулирует собственное мнение (позицию),- строит монологическое высказывание.Регулятивные:- принимает и сохраняет учебную задачу,- учитывает правила в планировании и контроле способа решения, различает способ и результат действия.Познавательные:- использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач,- ведет поиск разнообразных способов решения задач,Устанавливает причинно-следственные связи. |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи****Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону****Этап включения в систему знаний и повторения. Прием «Повторяем с контролем»**Проверка **Этап рефлексии**Оценивание учебных успехов обучающихся**Домашнее задание**  | 1. Упражнение «Эстафета»

1.Н..какого впечатления, 2. н..кого пригласить, 3. н..чем (не) интересуется, 4. н..кого (не) узнавал, 5. (не) боялись н..каких препятствий, 6. слушать н..чего,7. (не) делает добра н..кому, 8. н..чего (не) знаешь, 9. н..чего рисковать,10. (не) нашел н..чего, 11. Н..чего было думать, 12. Н..чему (не) удивлялись, 13. Н..кто (не)ссорится, 14. Пожалеть н..кому, 15. Н..чьими похвалами (не) возносись.1. Упражнение «Следопыт» (Работа в группах. Дети распределяются заранее по считалке, так как материал должен быть проработан и усвоен в равной степени всеми обучающимися. Выполнение упражнения ведется на рабочих листах.

Задача: найти в предложениях отрицательные местоимения, выписать их и объяснить их правописание. Роль объясняющего выполняет каждый. Обмен листами между группами.)1) Некто ему на это ничего не ответил.2) На наш стук никто не отозвался.3) Я никого здесь не знаю.4) На олимпиаду по математике отправить было некого.5) По темному небу золотым узором звезд написано нечто торжественноеПроверка осуществляется при помощи образца на бумажном носителе. Один докладчик от группы сообщает о результате проверкиРабота в парах. Составить контрольные вопросы по изученному материалу.Вопросы задаются ученикам соседних парт либо фронтально всему классу.Слуховой диктант. Записать только гласные буквы, которые нужно вставить в приставки отрицательных местоимений. Самопроверка (ответы выведены на экран)НикогоНечегоНиктоНекомуНисколькоНичейНикакогоНичему НичьемуНикем (Возможно оценивание тех, кто справится безошибочно)-Какова была цель сегодняшнего занятия?Что мы делали, чтобы ее достичь?Рефлексия – закончите предложенияСегодня я узнал…Я выполнял задания…Теперь я могу…У меня получилось…Я смог…Домашнее задание на выбор:1. Выписать из учебника литературы 5 предложений, где встречаются отрицательные местоимения, обозначить изученную орфограмму.
2. Упражнение из учебника. Задание: списать, вставить пропущенные буквы и обозначить орфограмму
 | По цепочке выходят к доске, вставляют пропущенные буквы и объясняют правописание. Обсуждают в группе, принимают решение, используют правило для правильного написания.Составляют вопросы по изученной орфограммеПримерные вопросы:- Как отличить отрицательные местоимения от неопределенных?- Какой опознавательный признак у орфограммы не- и ни- в приставках отрицательных местоимений?- От чего зависит правописание гласных в приставках отрицательных местоимений? И др.Пользуясь полученной на уроке информацией, записывают в тетради буквы и сверяют с образцом. | Личностные:- формирует мотивы достижения целейКоммуникативные:- понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной,- стремится к координации различных позиций в сотрудничестве,- умеет договариваться, приходить к общему решению,- контролирует действия партнёра,- строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает, а что нет,- использует речь для регуляции своего действия.Регулятивные:- принимает и сохраняет учебную задачу,- учитывает правила в планировании и контроле способа решения,- различает способы и результаты действий.Познавательные:- умеет структурировать знания,- строит речевое высказывание в устной и письменной форме,- устанавливает причинно-следственные связиРегулятивные:- принимает и сохраняет учебную задачу,- выполняет учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме.Познавательные:- умеет структурировать знания.Регулятивные: **-**умеет соотносить цели и результаты своей деятельности.**-** опираясь на критерии самооценки, определяет степень успешности работы. |